



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2»
Тамзалиев Н.Г./
2023г

**Рабочая программа воспитания
для детей с ОВЗ
МБОУ «СОШ №2»
на 2023-2024 учебного года**

Пояснительная записка.

Программа воспитательной работы составлена с учетом социально-воспитательных стандартов и возрастных особенностей воспитанников 7-17 лет.

Нормативно-правовым основанием для разработки и применения воспитательной программы являются:

Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);

Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.);

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова;

Локальные акты и Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №2»

Воспитательная программа является составной частью системы воспитательной работы в школе и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания. Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально – чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитать человека...» (Д.С.Лихачев). Воспитательная программа направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в обществе. Коррекционная направленность воспитания предполагает учет индивидуально-типологических особенностей воспитанника; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетается фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности воспитанника. Он учится жить по законам общества, бережно относится к окружающему миру, ценит собственное здоровье и здоровье близких, задумывается о самовоспитании. В связи с выше изложенным определены цель и задачи воспитательной программы.

Цель программы: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально – экономических условиях; помочь воспитанникам понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, прививать положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убеждённость в ответственности за своё здоровье, навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду.

Задачи программы: укрепление физического и психического здоровья воспитанников; формирование социально – бытовых знаний, умений и навыков; воспитание правовой культуры; развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; формирование экологической культуры; формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

В основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса положены мотивы и ведущие виды деятельности. Определены следующие **основные мотивы школьного возраста (7 -17 лет):** потребность занять своё место в коллективе; стремление, как можно лучше соответствовать их, представлениям о лидере; ориентация на оценки, суждения сверстников, а не взрослого требования коллектива становятся важнейшим фактором психического развития; потребность личностной оценки; потребность к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению»; стремление выйти за рамки школы и

приобщится к жизни и деятельности взрослых. (Неудовлетворённость этого стремления создаёт у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество). **Ведущие виды деятельности:** учебная деятельность, живая нацеленная на потребность и нужды воспитанника; значимая для него; общение с другими подростками, с компанией друзей; «кодекс товарищества» доминирующий мотив поведения воспитанника; интимно-личностное общение (быть значимым в чьих-то глазах).

На основании выше поставленных задач выделены приоритетные направления воспитательной работы.

«Личностное развитие».

Целевые ориентации: развитие механизмов эмоционально-волевого урегулирования; развития мотивационной сферы воспитанников: интересов, желаний, потребностей.

Задачи:

- учить правильно излагать свои мысли в устной форме;
- учить понимать и объяснять, что происходит вокруг нас;
- учить определять своё отношение к происходящему.

Деятельность: мотивационная сфера; эмоционально-волевая сфера как основа развития регулирующей функции поведения.

Воспитанники должны знать и уметь: выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера героев; объяснять своё отношение к родным и близким людям, к родной стране, её прошлому и настоящему.

«Охрана здоровья и Основы безопасности жизнедеятельности».

Целевые ориентации: формирование санитарно – гигиенических навыков; развитие системы профилактических умений по охране здоровья; воспитание привычки к здоровому образу жизни; развитие элементарного физического совершенствования тела.

Задачи:

- сформировать представление о понятии «здоровье»;
- сформировать навыки самообслуживания;
- развить в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях;
- воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки;
- развить основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость;
- мотивация здорового образа жизни и создание условий для ее реализации; ориентироваться в различных жизненных ситуациях;
- владеть основами знаний о здоровом образе жизни;
- заботиться о своем здоровье.

Деятельность: система профилактических умений по охране здоровья.

Обучающиеся должны знать и уметь: ежедневно выполнять утреннюю зарядку (под контролем взрослых); владеть навыками самообслуживания; сознательно выполнять процедуры закаливания; содержать в чистоте классы, спальни, рабочие места и т.д; принимать участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, подвижных играх.

«Трудовое воспитание».

Целевые ориентации: отработка навыков трудового поведения; вооружения основными навыками самообслуживания; осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребностей трудиться; овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда; овладение основами экономической грамотности.

Задачи:

- сформировать навыки самообслуживания; продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены;
- научить правильному уходу за одеждой; научить производить мелкий ремонт одежды, обуви;
- научить ухаживать за жилищем; научить пользоваться бытовыми электроприборами;
- познакомить детей с правилами ухода за предметами личного пользования;
- воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.

Деятельность: осмысление необходимости трудовой деятельности; профессиональная подготовка; общая ориентация в мире профессий.

Обучающиеся должны знать и уметь: владеть элементарными навыками самообслуживания; знать и выполнять правила поведения т.п.; участвовать в дежурстве по школе, поддерживать чистоту и порядок в классе, спальне; правильно ухаживать за одеждой; выполнять ремонт одежды; выполнять работы по

обслуживающему труду; уметь ухаживать за комнатными растениями и растениями в школьном саду; уметь ухаживать за растениями на школьных клумбах.

«Основы гражданского самосознания».

Целевые ориентации: осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности; усвоение основ национальной культуры.

Задачи:

- сформировать представления о правах и обязанностях учащихся;
- познакомить детей с историей, традициями народа;
- познакомить с символикой России (флаг, герб, гимн);
- познакомить с историей родного края;
- воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою Родину;
- познакомить с Правилами для воспитанников школы-интерната.

Деятельность: права и обязанности; экономическое просвещение; национальное самосознание.

Обучающиеся должны знать и уметь: права и обязанности воспитанника школы-интерната; основные исторические даты и события России; имена людей, прославивших Россию, родной край; традиционные праздники и обычаи народа

«Творческое развитие».

Целевые ориентации: развития механизмов творческого восприятия мышления; развитие чувства восхищения прекрасного и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

Задачи:

- развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества;
- продолжать формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека;
- формировать эстетические представления, фантазию, мышление и сообразительность на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека;
- развивать практические навыки и умения, мелкую моторику рук.

Обучающиеся должны знать и уметь: знать различные инструменты, их возможности, умения владеть ими; уметь планировать свою работу; освоить такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема; переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности : лепку, рисование, аппликацию, конструирование.

Личностное развитие

№	Дата	Тема внеклассного занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Ответственный
1	14.09	Настоящий друг.	нравственная беседа	1	Классные руководитель
2	28.09	Правила на всю жизнь.	круглый стол	1	Классные руководитель
3	12.10	Стыд и совесть.	правовая беседа	1	Классные руководитель
4	26.10	Привычки хорошие и плохие.	тренинг	1	Классные руководитель
5	09.11	Азбука общения.	познавательная беседа	1	Классные руководитель
6	23.11	Память кладовая знаний.	занятие игра	1	Классные руководитель
7	07.12	Давайте друг другу говорить комплименты.	ролевая игра	1	Классные руководитель
8	21.12	Разучивание стихотворений к Новомуднему празднику.	практикум	1	Классные руководитель
9	18.01	Волшебные слова.	беседа - игра	1	Классные руководитель

10	01.02	Герои земли Российской.	патриотическая беседа	1	Классные руководитель
11	15.02	Как понять друг друга.	круглый стол	1	Классные руководитель
12.	29.02	Что такое доверие.	этическая беседа	1	Классные руководитель
13	14.03	Кто аккуратен, тот людям приятен.	ролевая игра	1	Классные руководитель
14	11.04	Мир на всей планете.	экологическая беседа	1	Классные руководитель
15	25.04	Мужественность и ее черты.	нравственная беседа	1	Классные руководитель
16	09.05	Экскурсия на природу.	экологическая игра	1	Классные руководитель
17	23.05	Курение опасная ловушка.	нравственная беседа	1	Классные руководитель

Творческое развитие

№	Дата	Тема внеклассного занятия	Форма проведения	Кол- во ча- сов	Ответственный
1	08.09	«Цветы осени».	аппликация из природного материала	1	Классные руководитель
2	22.09	Открытка ко дню учителя.	Практическое занятие	1	Классные руководитель
3	06.10	«Осенний листопад».	Занятие- игра	1	Классные руководитель
4	20.10	«Цветок желаний».	аппликация из бросового материала	1	Классные руководитель
5	17.11	«Краски осени».	Тематическое рисование	1	Классные руководитель
6	01.12	Изготовление закладки.	Практическое занятие	1	Классные руководитель
7	15.12	Мастерская Деда Мороза «Елочные украшения».	Познавательная беседа	1	Классные руководитель
8	29.12	Мастерская Деда Мороза «Елочные украшения».	Практическое занятие	1	Классные руководитель
9	12.01	«Как я провел зимние каникулы».	Тематическое рисование	1	Классные руководитель
10	26.01	«Зима».	Занятие-игра	1	Классные руководитель
11	09.02	«День Защитника Отечества».	Практическое занятие	1	Классные руководитель
12	23.02	«Герои нашего времени».	Патриотическая беседа	1	Классные руководитель
13	08.03	« Любимой маме».	Практическое занятие	1	Классные руководитель
14	22.03	«Подснежник».	аппликация из бросового материала	1	Классные руководитель
15	05.04	«Весна».	Экологическая беседа	1	Классные руководитель
16	19.04	«Мир, Труд, Май»	Практическое занятие	1	Классные руководитель
17	03.05	«Голубь мира»	Познавательное занятие	1	Классные руководитель

18	17.05	«Звуки весны»	экологическая экскурсия	1	Классные руководитель
19	31.05	«Весна красна»	Тематическое рисование	1	Классные руководитель

Охрана здоровья и основы безопасности жизнеобеспечения

№	Дата	Тема внеклассного занятия	Форма проведения	Кол-во ча-сов	Ответственный
1	02.09	Как я провел летние каникулы.	беседа - игра	1	Классные руководитель
2	16.09	Шагая осторожно за улицей следи.	круглый стол	1	Классные руководитель
3	30.09	Витамины укрепляют организм.	познавательная беседа	1	Классные руководитель
4	14.10	Сохрани свое здоровье сам.	нравственная беседа	1	Классные руководитель
5	28.10	Азбука ОБЖ для шестиклассника.	тренинг	1	Классные руководитель
6	11.11	Слушай во все уши.	ролевая игра	1	Классные руководитель
7	25.11	Меры пожарной безопасности.	познавательная беседа	1	Классные руководитель
8	09.12	Осторожно гололед.	познавательная беседа	1	Классные руководитель
9	23.12	Меры безопасности во время новогодних праздников.	тренинг	1	Классные руководитель
10	20.01	Что имеем, не храним, потерявши плачем.	этическая беседа	1	Классные руководитель
11	03.02	Смотри во все глаза.	ролевая игра	1	Классные руководитель
12	17.02	О вреде курения.	нравственная беседа	1	Классные руководитель
13	02.03	Безопасность в общественном транспорте.	ролевая игра	1	Классные руководитель
14	16.03	Осанка - красивая спина.	тренинг	1	Классные руководитель
15	13.04	Спорт – это здоровье.	круглый стол	1	Классные руководитель
16	27.04	Движение – это жизнь.	спортивная игра	1	Классные руководитель
17	11.05	Три врага.	круглый стол	1	Классные руководитель
18	25.05	Поведение на дорогах.	ролевая игра	1	Классные руководитель

№	Дата	Тема внеклассного занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Ответственный
1	10.09.	Права и обязанности.	нравственная беседа	1	Классные руководитель
2	24.09	От чего зависят поступки человека.	круглый стол	1	Классные руководитель
3	08.10	Права человека и гражданина.	дискуссия	1	Классные руководитель
4	22.10	Правонарушения.	ролевая игра	1	Классные

					руководитель
5	19.11	Что такое честь.	нравственная беседа	1	Классные руководитель
6	03.12	Конституция – основной закон.	круглый стол	1	Классные руководитель
7	17.12	История станицы Александрийской.	познавательная беседа	1	Классные руководитель
8	31.12	Новогодний праздник.	Развлекательная программа	1	Классные руководитель
9	14.01	Что такое общество.	дискуссия	1	Классные руководитель
10	28.01	Мы выбираем, нас выбирают.	круглый стол	1	Классные руководитель
11	11.02	Великая сила любви.	этическая беседа	1	Классные руководитель
12	25.02	Мир на всей планете.	круглый стол	1	Классные руководитель
13	10.03	Герои нашего времени.	познавательная беседа	1	Классные руководитель
14	24.03	Жадность и зависть.	нравственная беседа	1	Классные руководитель
15	07.04	Уголовная ответственность.	правовая беседа	1	Классные руководитель
16	21.04	Моя семья.	круглый стол	1	Классные руководитель
17	05.05	Ради жизни на земле.	познавательная беседа	1	Классные руководитель
18	19.05	Школа самоуважения.	нравственная беседа	1	Классные руководитель

Основы гражданского самосознания
Трудовое воспитание

№	Дата	Тема внеклассного занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Ответственный
1	04.09	«Уход за школьной формой».	практическое занятие	1	Классные руководитель
2	18.09	«Уход за обувью».	Занятие- игра	1	Классные руководитель
3	02.10	«Уход за комнатными растениями».	экологическое занятие	1	Классные руководитель
4	16.10	«Проворная игла».	практическое занятие	1	Классные руководитель
5	30.10	«Мой уютный класс».	практическое занятие	1	Классные руководитель
6	13.11	Как правильно пользоваться сан.узелом.	практическое занятие	1	Классные руководитель
7	27.11	Труд красит человека.	круглый стол	1	Классные руководитель
8	11.12	«Уход за верхней одеждой».	практическое занятие	1	Классные руководитель
9	25.12	«Новогодний костюм»	Познавательное занятие	1	Классные руководитель
10	22.01	Династия трудолюбивых.	нравственная беседа	1	Классные руководитель

11	05.02	«Порядок и уют в спальне».	практическое занятие	1	Классные руководитель
12	19.02	«Кто построил новый дом».	круглый стол	1	Классные руководитель
13	04.03	«Уход за школьным садом».	практическое занятие	1	Классные руководитель
14	18.03	«Кем ты станешь когда будешь взрослым»	дискуссия	1	Классные руководитель
15.	15.04	«Беспорядок, волнует ли он тебя».	этическая беседа	1	Классные руководитель
16	29.04	Весенние работы в саду и огороде.	познавательное занятие	1	Классные руководитель
17	13.05	Посев цветов на клумбе.	практическое занятие	1	Классные руководитель
18	27.05	Подготовка класса к ремонту.	практическое занятие	1	Классные руководитель

Список используемой литературы

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. — 1994. - №1
3. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение, 1973.
5. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой — Ленинград, 1969.
6. Долгобородова Н. П., Лялин Н. А., Пик И. Д. Воспитание учащихся вспомогательной школы. — М., 1968.
7. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1981.
8. Ерёменко И. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. — Киев, 1972.
9. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.
10. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.:Просвещение, 1998
11. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с