**5.6. Индивидуальное консультирование неуспевающих или одарённых обучающихся, с использованием личного сайта (личной страницы на сайте образовательной организации)**

Регулярно после уроков провожу индивидуальное консультирование слабоуспевающих, а также одарённых обучающихся.

 Работа с одарёнными обучающимися:

Веду системную индивидуальную работу с различными категориями обучающихся с использованием личного сайта

(school2-ogni@mail.ru uchi.ru Яндекс Учебник.

 Кчибекова Ф.С. неуспевающим ученикам назначает индивидуальные занятия. В течение всего года оказывает консультации одаренным и творческим учащимся. Консультации проводятся и в устной форме, в выходные дни, когда готовятся к олимпиадам, конкурсам, а также в каникулярное время, когда учащиеся проводят эксперименты (практическая часть) исследовательской работы.

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности учителя. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно определены **три категории одаренных детей:**

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

* Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
* Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Формы работы с одаренными учащимися, которые применяет Кчибекова Ф.С:**

- конкурсы ;

- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;

Если говорить о предмете -математике, то в каждом классе учеников можно разделить на три группы:

**1 группа** – ребята, которые любят биологию, активно работают на уроках. Этим ученикам нужны разнообразные и достаточно сложные задания, т.к. однообразные задания надоедают и не развивают интереса к предмету.

**2 группа** – дети работоспособные, обладающие некоторыми способностями , но самостоятельно работают медленно. Такие ученики решают типичные примеры и задачи, но при изменении условия теряются. Для этих ребят главное поверить в себя и двигаться вперед.

**3 группа –** учащиеся, которые не любят математику, не умеют работать самостоятельно, они относятся чаще всего к неуспевающим ученикам.

Проблема школьной неуспеваемости беспокоит учителей, учеников и их родителей.

**Слабоуспевающими** принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно

10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

**Причины неуспеваемости*:***

Неблагоприятная наследственность.

Общая неспособность к интеллектуальному труду.

 Боязнь учителей, школы.

Миграция (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объеме).

* Социально-экономическая ситуация в стране (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребенок предоставлен сам себе).

**Меры предупреждения неуспеваемости ученика, которые применяет Кчибекова Ф.С.:**

* Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
* Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
* Индивидуальный подход к каждому ученику.
* Специальная система домашних заданий.
* Усиление работы с родителями.
* Привлечение ученического актива к работе по повышению ответственности ученика за учение.
* Совместная работа учителя-предметника с классным руководителем.

***Какую помощь можно оказать неуспевающему ученику на уроке?***

Создание атмосферы особой доброжелательности на уроках.

Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

Предложение учащимся примерного плана ответа.

 Напоминание приема и способа выполнения домашнего задания,

 Разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых.

 Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Более тщательный контроль над их деятельностью, указание на ошибки.

**При работе со слабоуспевающими детьми Кчибекова Ф.С. придерживается следующих рекомендаций:**

* При опросе слабоуспевающим ученикам желательно давать примерный план ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями;
* По возможности задавать ученикам наводящие вопросы, найти по таблице, помогающие им последовательно излагать материал;
* При опросе создавать ситуации успеха;
* Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине;
* В ходе опроса и при анализе его результатов стараться обеспечивать атмосферу доброжелательности;
* В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, поэтому необходимо чаще обращаться к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала;
* В ходе самостоятельной работы рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: при этом необходимо отмечать положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий.

На уроках биологии при работе со слабоуспевающими учениками Фарида Сулеймановна использует личностно - ориентированный подход, обучение строит с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений — это дифференцированные тренировочные задания, работа по выбору. «С новым материалом знакомлю постепенно, используя образцы знаний и правила выполнения учебной деятельности. Слабые ученики не могут сразу усваивать большой объем нового материала и применять одновременно старые и новые знания. Поэтому я практикую для желающих дополнительные занятия. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников». Для работы со слабоуспевающими детьми применяет технологию «Равный равному», в рамках которой более успешные в изучении предмета учащиеся помогают и обучают слабых. Данную технологию можно применить по - разному. Можно применить прямо на уроке, поделив учащихся на группы. А можно когда учащиеся уже дома.

Директор МБОУ «СОШ№2

имени М.М.Магомедова» Н.Г.Гамзалиев.